

5 класс
Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Развитие географических знаний о Земле	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам ориентироваться в источниках географической информации; называть имена ученых Древнего Рима и Греции, выявлять сходства и различия древних и современных карт, показывать на карте маршруты мореплавателей.	. работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;	Познавательные устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнёра. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
Изображение земной поверхности Земли	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую	создавать простейшие географические карты различного содержания; моделировать географические объекты и	Познавательные анализируют вопросы, формулируют ответы воспроизводят по памяти информацию, необходимую	формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с

	ю информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;	явления;	для решения учебной задачи. Коммуникативные адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей	учетом познавательных интересов;
Земля- планета Солнечной Системы	выявление географических зависимостей и закономерностей её на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений ; <i>называть и показывать</i> планеты Солнечной системы, океаны и материки Земли; <i>приводить примеры</i> планет земной группы и планет-гигантов; <i>определять</i> местоположение материков и	ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;	Познавательные выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых предположений, устанавливают причинно-следственные связи между явлениями; Коммуникативные вступают в речевое общение. Регулятивные: планируют решение учебной задачи,	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;

	океанов на мировой карте и глобусе;			
Литосфера-каменная оболочка Земли	проводить с помощью приборов, абсолютной и относительной высоты; различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию	использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде	Познавательные устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнёра; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке;	Ответственные отношения к учению, формирование основ экологической культуры;

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Развитие географических знаний о Земле	<p>Введение Что изучает география. Представления о мире в древности . Появление первых географических карт. Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.</p> <p>Эпоха Великих географических открытий. Значение Великих географических открытий. Открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия.</p> <p>Практическая работа №1 Работа с картой «Имена на карте».</p> <p>Географические открытия XVII–XIX вв. Первое русское кругосветное путешествие, исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский)</p> <p>Практическая работа №2 «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников».</p> <p>Географические исследования в XX веке. Значение освоения космоса для географической науки. Открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера. Географические знания в современном мире.</p>	10
Изображения земной поверхности и их использование	<p>Изображение земной поверхности Масштаб.</p> <p>Практическая работа № 3 «Определение направлений и расстояний по глобусу и карте». Условные знаки</p> <p>Способы изображения неровностей земной поверхности.</p> <p>Практическая работа № 4 «Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин». Стороны горизонта. Ориентирование.</p> <p>Практическая работа № 5 «Определение азимута». План местности. Практическая работа №6 «Составление плана местности». Съёмка местности. Практическая работа №7 по теме: «Ориентирование на местности».</p> <p>Географические карты Практическая работа №8: «Определение положения объектов относительно друг друга Параллели и меридианы Географические координаты Практическая работа №9: «Определение координат географических объектов по карте»</p> <p>Географические информационные системы.</p>	12

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.	Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Практическая работа №10 «Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года». Форма и размеры Земли	5
Природа Земли..Литосфера.	Литосфера- каменная оболочка Земли Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Практическая работа №11 «Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых: определение горных пород и описание их свойств». Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности. Землетрясения и вулканы, гейзеры. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Работа текучих вод, ледников и ветра. Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Практическая работа №12 «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа». Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия. Человек и литосфера. Практическая работа №13 по теме «Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.»	8
	Итого	35

Планируемые результаты

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Гидросфера	Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию; -использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;	<i>Создавать простейшие географические карты различного содержания; показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; моделировать географические объекты и явления</i>	Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

			<p>практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>Познавательные</p> <p>УУД: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, 	
--	--	--	--	--

			<p>исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>УУД: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать верbalные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы,</p>	
--	--	--	--	--

			подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.	
Атмосфера	Выбирать источники географической информации (карографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; ориентироваться в источниках географической информации (карографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять	<i>Сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; -оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; -использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; моделировать географические объекты и явления</i>	Регулятивные УУД: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. Познавательные УУД: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;	Сформированность ответственного отношения к учению;

	<p>недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах (в виде таблицы, графиков, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>-использовать различные источники географической информации (kartографические, статистические, текстовые,) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;</p> <p>- проводить с</p>	<p>выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</p> <p>объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений;</p> <p>определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</p> <p>строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <p>строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</p> <p>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p>самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</p> <p>объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</p> <p>выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия</p>
--	---	--

		<p>помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; описывать погоду своей местности;</p> <p>заданной причины, самостоятельно осуществля причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>УУД: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения 	
--	--	---	--

			(если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.	
Биосфе ра	Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; выбирать источники географической информации (карографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; ориентироваться в источниках географической	<i>Подготавливать сообщения (презентации) о современных исследованиях Земли; использовать знания географических явлений в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; составлять описание природного</i>	Регулятивные УУД: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины	Сформированность ответственного отношения к учению; Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

	<p>информации (карографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;</p>	<p><i>комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке</i></p>	<p>достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить корректизы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Познавательные</p> <p>УУД: Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>УУД: Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных</p>	
--	---	---	---	--

			<p>технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p>	
Географическая оболочка как среда жизни	Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных задач и	<i>Составлять описание природного комплекса ;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; делать прогнозы</i>	Регулятивные УУД: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться	Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

	<p>практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); -оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</p> <p>-объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</p>	<p><i>трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</i></p>	<p>выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</p> <p>оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</p> <p>обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p> <p>Познавательные УУД: строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</p> <p>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p>самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</p> <p>вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).</p>	<p>(способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей</p>
--	--	---	---	--

Человечество на Земле	<p>Различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическим и процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; объяснить расовые отличия разных народов мира.</p>	<p><i>Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий и связь природными социально-экономическими факторами.</i></p>	<p>Регулятивные УУД: Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p> <p>Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).</p> <p>Познавательные УУД: Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:</p>	<p>Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию); веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;</p>
------------------------------	---	---	--	--

			<p>определять свое отношение к природной среде;</p> <p>анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</p> <p>проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;</p> <p>прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;</p> <p>распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;</p> <p>выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ</p>	
--	--	--	--	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Гидросфера	Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.	10
Атмосфера	Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.	12
Биосфера	Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.	6
Географическая оболочка как среда жизни	Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.	2
Человечество на Земле	Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.	5
Всего		35

Планируемые результаты

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Освоение Земли человеком	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных); находить и извлекать необходимую информацию.	<i>Создавать простейшие географические карты различного содержания; работать с записками, отчетами, дневниками путешественника как источниками географической информации; подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли.</i>	Регулятивные УУД: Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. Познавательные УУД: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; Коммуникативные УУД: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе	Готовность способность обучающихся саморазвитию самообразованию на основе мотивации обучению познанию

			согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	
Главные законы мерности природы Земли. Литосфера и рельеф Земли.	Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей для анализа, обобщения и интерпретации географической информации.	<i>Создавать простейшие географические карты различного содержания; моделировать географические объекты и явления.</i>	<p>Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</p> <p>Познавательные УУД: выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;</p>	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

			гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.	
Атмосфера и климаты Земли	Расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов.	<i>Сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран.</i>	<p>Регулятивные УУД:умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <p>выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</p> <p>определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</p> <p>описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</p> <p>планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>Познавательные УУД: строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</p> <p>излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p>самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</p> <p>вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.</p> <p>Коммуникативные УУД:строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p>	Готовность способность обучающихся саморазвитию самообразованию на мотивации обучению познанию;
Мировой океан–основн	Сравнивать географические объекты, процессы и	<i>Моделировать географические объекты и явления.</i>	Регулятивные УУД: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего

ая часть гидросферы	явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.		<p>учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</p> <p>Познавательные УУД: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p> <p>Коммуникативные УУД: критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</p>	современному уровню развитию науки общественной практики
Географическая оболочка	Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическим и объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	<i>Составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке.</i>	<p>Регулятивные УУД: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса</p>	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления

			<p>деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения. <p>Коммуникативные</p> <p>УУД: организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</p>	
Характеристика материиков Земли. Африка.	Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и	<i>Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации.</i>	<p>Регулятивные УУД: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного</p>	<p>Осознанное, уважительное доброжелательное отношение другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p> <p>Готовность способность вести диалог с другим людьми</p> <p>достигать в не взаимопонимания</p>

	<p>населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.</p>		<p>(символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p> <p>Смыслоное чтение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста. <p>Коммуникативные УУД: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	
Австралия и Океания	<p>Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; различать географические процессы и явления, определяющие особенности</p>	<p><i>Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными социально-экономическими факторами.</i></p>	<p>Регулятивные УУД: свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</p>	<p>Осознанное, уважительное доброжелательное отношение другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность</p>

	природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.		<p>фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p> <p>Познавательные УУД строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</p> <p>строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	способность вести диалог с другими людьми достигать в не взаимопонимания
Южная Америка	Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства	<i>Создавать простейшие географические карты различного содержания; моделировать географические объекты и явления.</i>	<p>Регулятивные УУД: Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной; наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p> <p>Познавательные УУД: Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста,</p>	Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мир творческой деятельности эстетического характера

	и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий.		<p>понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный); критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p>	
Антарктида	Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей	<i>Подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли.</i>	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).</p> <p>Познавательные УУД: Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике</p>	Готовность способность обучающихся саморазвитию самообразованию на основе мотивации обучению познанию

	<p>природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий. умеет выделять в записках путешественник ов географические особенности территории приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии.</p>	<p>и профессиональной ориентации. определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <p>целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p> <p>выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.</p>	
Северные материки. Северная Америка.	<p>Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; различать географические процессы и явления, определяющие особенности</p>	<p><i>Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации.</i></p>	<p>Регулятивные УУД: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.</p> <p>Познавательные УУД: Развитие мотивации к овладению культурой активного использования</p>

	природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека разным природным условиям; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий.	и	словарей и других поисковых систем; определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. Коммуникативные УУД: выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.	
Евразия	Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и	<i>Приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний различных областях деятельности.</i>	Регулятивные УУД: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Познавательные УУД: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ Коммуникативные УУД: использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче	Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение Отечеству, прошлому настоящему многонациональному народу России, чувство ответственности долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России)

	различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий.		инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.	
Взаимодействие природы и общества.	Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.	<i>Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.</i>	<p>Регулятивные УУД: Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p> <p>Познавательные УУД: Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации; определять свое отношение к природной среде.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p>	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Освоение Земли человеком.	<p>Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (<i>древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона</i>). Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (<i>норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев</i>). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (<i>А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тян-Шанский, Н.М. Пржевальский</i>). А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук). Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (<i>И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешиков (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев</i>). Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.</p>	4
Главные закономерности природы Земли.	<p>Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i></p> <p>Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. <i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i></p> <p>Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.</p>	2
		4
		5

	Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.	5
Характеристика материков Земли.	<p>Южные материки. Особенности южных материков Земли.</p> <p>Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.</p> <p>Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).</p> <p>Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гибелей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).</p> <p>Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).</p> <p>Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР).</p>	9
	<p>Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.</p> <p>Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).</p> <p>Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).</p>	4
	Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).	7
	Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.	2
	<p>Северные материки. Особенности северных материков Земли</p> <p>Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны.</p> <p>Меридиональное расположение природных зон на территории Северной</p>	8

	<p>Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.</p>	
	<p>Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.</p> <p>Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).</p> <p>Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).</p> <p>Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).</p> <p>Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).</p> <p>Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).</p> <p>Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).</p> <p>Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).</p> <p>Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).</p>	15
Взаимодействие природы	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных	5

и общества.	материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).	
--------------------	---	--

Планируемые результаты изучения

Название раздела	предметные		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться		
Территория России на карте мира	<p>Знать и уметь показывать на карте основные географические объекты пограничные государства, крайние точки.</p> <p>Характеризовать геоположение России, его влияние на формирование и размещение компонентов природы.</p> <p>Показывать океаны, моря, омывающие территорию России,</p> <p>Знать характеристику морей (особенности, ресурсы, экологические проблемы)</p> <p>- Наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты</p> <p>Знать понятия: часовой пояс, время: местное, поясное, декрет-ное, летнее-зим-нее, линия перемены дат. Уметь решать задачи на определение времени.</p>	<p>Описывать геоположение России.</p> <p>Показывать географические объекты.</p> <p>Оформлять контурную карту.</p> <p>Характеризовать географическое положение РТ.</p> <p>Узнать особенности морей, омывающих Россию.</p> <p>Узнать о реформах системы исчисления времени в России.</p> <p>Самостоятельно составлять задачи на определение времени</p>	<p>К. формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы</p> <p>Р. Работать в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Работа с различными источниками географической информации</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Работа с картой</p>	<p>Формирование интереса к получению новых знаний и умений.</p> <p>Формирование целостного мировоззрения к предмету, материалу, России, Республики Татарстан.</p>
История заселения, освоения и исследования территории	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий	Работать одновременно с несколькими источниками географической информации	<p>К. формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной</p>	Формирование познавательного интереса к предмету, выстраивание собственной

России	<p>.Определять и показывать по карте маршруты путешествий.</p>	<p>Оценивать значение географических открытий для развития знаний о Земле</p>	<p>работы P.Организовывать свою познавательную деятельность, определять цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их. P.Работать с картой Работать с текстом, картами. Выявлять причинно-следственные связи.</p>	<p>целостной картины мира. Оценивание своих достижений.</p>
Общая характеристика природы России. Рельеф и полезные ископаемые России.	<p>Уметь называть и показывать на карте крупные формы рельефа. Объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры классифицировать горы и равнины по происхождению, строению, высоте, географическому положению. Знать строение литосферы. Знать основные этапы геологической истории формирования земной коры, тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы. Знать определения понятий: полезное ископаемое,</p>	<p>Находить горы и равнины на карте, определять их происхождение, строение, высоту, географическое положение, обозначать горы на контурной карте. Описывать и сравнивать формы рельефа, выявлять причины сходства и различия. Работать с картами тектонической и геологической, находить объекты, сравнивать карты. Работать с геохронологической таблицей. Характеристика размещения месторождений</p>	<p>K.формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы P.Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации P.Структурирование знаний Установление причинно-следственных связей P - работать с картами: физической, тектонической, геологической. Сопоставлять карты, находить и обозначать географические объекты P- объяснять</p>	<p>Формирование интереса к получению новых знаний и умений.</p>

	<p>месторождение и бассейн полезных ископаемых..</p> <p>Наносить на к.карту и правильно подписывать крупнейшие месторождения и бассейны полезных ископаемых.</p> <p>Актуализация знаний о рельефе, закономерностях размещения различных форм и полезных ископаемых.</p> <p>Характеристика экологических проблем, связанных с добычей полезных ископаемых.</p> <p>Объяснить значение понятий: эндогенный и экзогенный рельеф.</p> <p>Характеризовать моренный, эоловый, эрозионный, антропогенный рельеф с указанием причин, последствий, внешнего вида, районов распространения.</p> <p>Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.</p>	<p>полезных ископаемых. Оценка богатства России полезными ископаемыми. Показывать и называть основные месторождения и бассейны полезных ископаемых.</p> <p>Рассматривать и пояснять иллюстрации учебника, Различать, узнавать изученные объекты</p> <p>Описывать внешний вид конкретной формы рельефа.</p> <p>Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.</p>	<p>особенности различных форм рельефа</p>	
Климат России	<p>Объяснить причины, влияющие на климат России, зависимость климата от географического положения территории.</p> <p>Объяснить особенности циркуляции воздушных масс: фронты, циклоны,</p>	<p>Рассматривать и пояснять иллюстрации учебника,</p> <p>- Описывать климат России с учетом знания климатообразующих факторов.</p> <p>Анализировать климатические карты,</p>	<p>К-умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе.</p> <p>Р- Умение самостоятельно определять цели обучения, задачи, работать с различными источниками</p>	<p>Формирование интереса к получению новых знаний и умений.</p> <p>Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к исследовательск</p>

	<p>антициклоны.</p> <p>Определять по картам распределение тепла , осадков по территории России.</p> <p>Характеризовать типы климатов России.</p> <p>Определять закономерности в размещении основных климатических показателей. Уметь давать характеристику климата отдельных климатических поясов.</p> <p>Знать классификацию климатических поясов (основные, переходные), климатообразующие факторы и их влияние на формирование климата</p> <p>Объяснить влияние климата на жизнь и деятельность человека.</p> <p>Характеризовать благоприятные и неблагоприятные климатические условия.</p> <p>Объяснить стихийные условия, связанные с атмосферой.</p>	<p>характеризовать климат по картам.</p> <p>Объяснить причины формирования погоды и климата на различных территориях.</p> <p>Анализировать влияние климата на природу России, жизнь и хозяйственную деятельность человека.</p> <p>Оценивать влияние климатических условий на жизни населения</p>	<p>информации, анализировать ее.</p> <p>П- характеризовать причины формирующие разные климаты в России. П- умение характеризовать климатические условия на территории России,</p> <p>объяснить влияние климата на жизнь и деятельность человека..</p>	<p>ой деятельности; выстраивание собственной целостной картины мира</p> <p>Понимание роли и значения географических знаний об атмосфере и явлениях в ней для жизни и хозяйственной деятельности человека.</p>
Реки России	<p>Знать крупнейшие реки России.</p> <p>Объяснить зависимость рек от рельефа и климата.</p> <p>Характеризовать реки по плану.</p> <p>Определять и объяснять</p>	<p>Описывать реку, используя понятия, характеризующие ее строение и географическое положение.</p> <p>Объяснить как человек</p>	<p>К- самостоятельно организовывать свою деятельность и взаимодействие с одноклассниками и учителем</p>	<p>Формирование интереса к получению новых знаний и умений.</p>

	<p>стихийные явления, связанные с реками. Объяснять значение понятий озеро, озерная котловина, верховые и низинные болота, подземные воды, многолетняя мерзлота, ледники, типологию и классификацию озер. Знать крупнейшие озера, болота; границы многолетней мерзлоты России, уметь показывать их на карте.</p> <p>Знать причины образования различных видов внутренних вод на территории России. Оценивать роль водных ресурсов в жизни человека.</p>	<p>использует и охраняет реки. Оформлять контурную карту в соответствии с требованиями. . Болота, ледники, многолетняя мерзлота – причины образования, значение, размещение в России.</p> <p>Описывать реку и озеро, используя понятия, характеризующие их строение и географическое положение.</p> <p>Болота, ледники, многолетняя мерзлота – причины образования, значение, размещение в России.</p>	<p>P- Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, высказывать суждения, подтверждая их фактами.</p> <p>P- уметь характеризовать реки, их значение в жизни человека</p>	
Почвы России	<p>Объяснять причины образования почв, свойства почв. Знать особенности различных почв России.</p> <p>Выявлять зависимость распространения почв от климата, рельефа, других факторов. Давать определение почва, плодородие, гумус.</p> <p>Знать строение, свойства, образование, значение почвы.</p> <p>Особенности почвы, как среды жизни. В.В.Докучаев –</p>	<p>Анализировать текст учебника и рисунки.</p> <p>Составлять конспект урока</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи</p> <p>Давать определение почва, плодородие, гумус.</p> <p>Объяснять роль В.В.Докучаева, как основоположника учения о почве.</p> <p>Характеризовать почвенные</p>	<p>K- самостоятельно организовывать свою деятельность и взаимодействие с одноклассниками и учителем</p> <p>P- Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, высказывать</p>	<p>Формирова-ние интереса к получению новых знаний и умений.</p> <p>Формирова-ние положительного отношения к самообразовани ю .Бережное отношение к природе, формирование экологической культуры</p> <p>Понимание значения знаний о почве для жизни и хозяйственной деятельности</p>

	основоположник учения о почве.	ресурсами России и РТ.	суждения, подтверждая их фактами. П- уметь объяснять причины образования почв, их разнообразие П- характеризовать основные типы почв, оценивать почвенные ресурсы России и РТ	человека
Растительный и животный мир.	Приводить примеры природных комплексов, взаимодействия компонентов природного комплекса. Знать схему взаимодействия компонентов природного комплекса, виды природных комплексов. антропогенныйОбъяснить значение понятий биосфера, биологические ресурсы, широтная зональность, высотная поясность, природная зона, планктон, нектон бентос. Приводить примеры ООПТ России и Омской области. Обозначать изученные объекты на контурной карте Знать и уметь показывать на карте основные географические объекты: Знать	Объяснять взаимодействие компонентов природных комплексов, приводить примеры антропогенных ландшафтов. Изовать ООПТ России и РТ	К. формирование навыков сотрудничества в ходе индивидуальной работы Р. Работать в соответствии с поставленной задачей П. Работать с картами атласа и анализировать ее. П- характеризовать ООПТ, оформлять контурную карту	Формирование познавательного интереса к предмету выстраивание собственной целостной картины мира, экологической культуры, бережное отношение к природе

	представителей растительного и животного мира, охраняемого в ООПТ			
Природно-территориальные комплексы России. Природное районирование.	<p>Знать определение понятий: природные условия, природные ресурсы; классификацию природных ресурсов.</p> <p>Характеризовать особенности размещения природных ресурсов России и РТ.</p> <p>Приводить примеры природных комплексов.</p> <p>Знать схему взаимодействия компонентов природного комплекса, виды природных комплексов антропогенный ландшафт, причины его</p> <p>Объяснять закономерности размещения высотных поясов.</p> <p>Составлять схему высотной поясности для разных гор России.</p> <p>образования</p>	<p>Характеризовать природно-ресурсный потенциал России.</p> <p>Готовить выступление в виде презентации или проекта.</p> <p>Систематизировать и обобщать знания по темам курса.</p> <p>Использовать учебные действия для формулировки ответов.</p> <p>Объяснять взаимодействие компонентов природных комплексов России,</p> <p>приводить примеры природных и антропогенных ландшафтов.</p> <p>Объяснять значение понятия природная зона, характеризовать природные зоны</p>	<p>К-полно и точно излагать свои мысли в соответствии с поставленными задачами..</p> <p>P-умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи,</p> <p>Формирование и развитие ИКТ-компетенции</p> <p>давать определения понятиям.</p> <p>П- давать оценку природно-ресурсного потенциала России и РТ</p>	<p>Формирование интереса к получению новых знаний и умений.</p> <p>Формирование положительного отношения к самообразованию</p> <p>Оценивание своих достижений.</p>
Моря	Характеризовать особенности природных комплексов морей. Ресурсы морей.	<p>Определять важнейшие особенности природы моря</p> <p>Работать с различными источниками информации</p>	<p>К- Организовывать взаимодействия с одноклассниками, работа в паре.</p> <p>P - Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и</p>	<p>Формирование интереса к получению новых знаний и умений.</p>

			<p>формулировать новые задачи.</p> <p>П - перерабатывать полученную информацию.</p>	
Население России и РТ	<p>Характеризовать население России.</p> <p>Объяснять демографические кризисы в России.</p> <p>Определять факторы, влияющие на естественный прирост.</p> <p>Определять возрастной и половой состав населения. Выявлять особенности этнического состава населения, причины миграций.</p> <p>Обсуждать межнациональные проблемы, урбанизации. Занятьость населения.</p> <p>Население РТ.</p>	<p>Работать с различными источниками информации, графиками, таблицами.</p>	<p>К- Организовывать взаимодействия с одноклассниками, работа в паре.</p> <p>Р - Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи.</p> <p>П перерабатывать полученную информацию</p>	<p>.Формирование интереса к получению новых знаний и умений, уважения к разным национальностям и религиям населения России и РТ.</p>
Хозяйство России и РТ	<p>Обсуждать значение природных ресурсов для человека.</p> <p>Выявлять этапы исторического развития хозяйства страны. Определять отраслевой состав первичного сектора экономики России и РТ.</p>	<p>Работать с различными источниками информации, графиками, таблицами</p>	<p>К- Организовывать взаимодействия с одноклассниками, работа в паре.</p> <p>Р - Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи.</p> <p>П перерабатывать полученную информацию</p>	<p>Формирование интереса к получению новых знаний и умений.</p>

Содержание курса

№	Название раздела и краткое содержание	Количество часов
1	Территория России на карте мира. Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Географическое положение Республики Татарстан Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.	14
2	Общая характеристика природы России Рельеф и полезные ископаемые России Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России, РТ Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.	6
3	Климат России Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России, РТ Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца	6
4	Внутренние воды России Разнообразие внутренних вод России, РТ. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.	6
5	Почвы России Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России, РТ. Значение рационального использования и охраны почв.	3
6	Растительный и животный мир. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.	3

7	<p>Природно-территориальные комплексы России. Природное районирование.</p> <p>Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Природные зоны РТ. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.</p>	11
	<p>Крупные природные комплексы России.</p> <p>Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).</p> <p>Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).</p> <p>Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).</p> <p>Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).</p> <p>Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.</p> <p>Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).</p> <p>Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).</p> <p>Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).</p> <p>Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).</p> <p>Обобщение знаний по особенностям природы европейской части</p>	11

	<p>России.</p> <p>Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.</p> <p>Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).</p> <p>Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.</p> <p>Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженным террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).</p> <p>Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).</p> <p>Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).</p> <p>Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).</p> <p>Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (独特性, современные экологические проблемы и пути решения).</p> <p>Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).</p> <p>Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p> <p>Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p>	
8	<p>География своей местности.</p> <p>Географическое положение и рельеф. История освоения.</p>	10

	Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.	
	Всего	70